

Autores: Alonso Firmarini, Francisco M; Gáspari Carmen; Martinez D. Marcia; Palomo, Paula; Rasso, Angelina y Schvedt, Emilia.

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata

"Experiencias extensionistas en comunidades educativas marplatenses: lecturas desde una mirada sociológica"

Resumen ampliado

A partir del avance mundial de las estrategias del mercado en alianza con las tecnologías de la comunicación, transitamos un tiempo en que además de estimular la hiperconectividad de usuarios a RRSS, se refuerza la producción de una subjetividad de tipo consumista, acrítica e individualista (Merlín, 2017) que se aleja de la creencia en proyectos colectivos. Resultan particularmente vulnerables a dichos efectos los adolescentes por el momento psíquico en que se encuentran -pubertad (Freud, 1905)- caracterizado por la búsqueda de nuevos modelos identificatorios.

A su vez, el encierro prolongado -a partir del ASPO- junto con el actual contexto post-pandémico solidifican dicha producción de subjetividad al tiempo que generan nuevos malestares y efectos negativos en los lazos sociales, a saber: la tendencia al aislamiento, fragmentación grupal (Bernard, 1991), individualismo y debilitamiento de las figuras de autoridad, profundizando la lógica instituida (Castoriadis & Vicens, 1983) del mercado y reforzando la liquidez de los vínculos (Bauman, 1999).

Un informante clave de una nueva comunidad educativa en la que implementaremos el proyecto nos dijo que, a fines del año 2022, agentes policiales requisaron un colectivo que trasladaba varios estudiantes, generando miedo y desconcierto en ellos; desde el colegio se interpretó como violencia institucional. Cuando relataron lo sucedido, uno de los estudiantes justificó: "si somos unos negros".

Demostrando, que hay un pensamiento hegemónico que los pone a ellos en una situación subalterna, como también hay un habitus que los diferencia sirviendo de justificación para los actos raciales. Mediante las teorías de Gramsci, Bourdieu y un estudio de caso local de Valcarse (2022), pudimos ver cómo las prácticas raciales son productos, por un lado, de la incorporación de categorías que imputan un sentido

sobre los cuerpos basado en el habitus que poseen, y por otro, mediante una dirección político cultural, impuesta por la hegemonía.

El habitus (Bourdieu; 2007) es un sistema de disposiciones el cual funciona como principio organizador y generador de prácticas y preceptos, siendo esta una forma de pensar, sentir, actuar el mundo; este funciona como “*potencialidades objetivas*, inscrita de manera inmediata en el presente (...) en relación con un porvenir probable”¹. Influye en modos de conducta a seguir, la policía tiene que requisar a esos estudiantes por su cuestión racial, ya que su habitus instituido deriva en que se presuponga que por “portación de cara” están relacionados con algún hecho delictivo.

Por otro lado, los estudiantes plantearon que “gente como ellos no pueden ir a la universidad”, lo que muchas veces deriva en frustraciones e incertidumbre en los mismos estudiantes. Gramsci (citado en Albarez Gómez; 2016) explica que la dirección político ideológica que busca la base social para la conquista del poder político y la construcción de un nuevo estado, coacciona e impone su visión del mundo a través de la escuela, medios de comunicación, instituciones religiosas, etc., lo que favorece el reconocimiento de su dominación por la clase dominada. Las instituciones (en este caso la policía y los directivos escolares), actuaron de una manera porque fueron “educados” por el aparato de hegemonía política y cultural de las clases dominantes.

En conclusión, la extensión nos permite visibilizar estas problemáticas sociales que subyacían la vida societal, dilucidando que el racismo y el clasismo son prácticas que tienen un direccionamiento impuesto por la misma sociedad y por quienes ocupan altos estratos sociales. Por consiguiente, es necesario como investigadores y extensionistas, mediante las articulaciones entre los saberes académicos y las prácticas territoriales, poder transformar estas políticas raciales en la búsqueda de una realidad más justa, inclusiva y equitativa.

¹Bourdieu, Pierre (2007) El sentido práctico -la ed.- Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina. Pg. 87

Referencias bibliográficas:

- Alvarez Gómez, Natalia: "El concepto de Hegemonía en Gramsci: Una propuesta para el análisis y la acción política" en Revista de Estudios Sociales Contemporáneos n° 15, IMESC-IDEHESI/Conicet, Universidad Nacional De Cuyo, 2016, pp. 150-160
- Bourdieu, Pierre (2007) El sentido práctico -la ed.- Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Bernard, M. (1991). "Pertenencia y configuraciones vinculares". II Congreso Argentino de Psicología y Psicoterapia de Grupo.
- Castel, R (2012) "El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto de individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Castoriadis, C., & Vicens, A. (1983). La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona: Tusquets.
- Coicaud, S. (2016). Planteos y replanteos acerca de la Tecnología Educativa como campo de conocimiento y de formación. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 26(1), 81-114
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En Obras Completas Tomo VII (pp. 189 - 224). Amorrortu.
- Freud, S. (1912). Sobre la dinámica de la transferencia. En Obras Completas Tomo XII. Amorrortu.
- Lacan, J. (1953). Seminario 1 Los escritos técnicos de Freud. Balint.
- Palomo, P., & Toschi, G. (2019, Marzo 28 y 29). Atrapados en las redes: la nueva psicopolítica del poder [Trabajo presentado en las II Jornadas de Sociología UNMDP].
- Mills, C. W. (1986). "Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo" en Materiales de sociología crítica. En materiales de la Sociología Crítica. Ed. La Piqueta, Madrid.
- Merlín, N. (2017). Colonización de la subjetividad: los medios masivos en la época del biomercado. Letra Viva edit., Bs As.
- Tommasino, H. (2008). Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación. Revista En Diálogo.